

Приложение 2
к ППСЗ по специальности 35.02.05
«Агрономия»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 05 «ИСТОРИЯ»

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Перелюбский аграрный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**общеобразовательной
дисциплины ООД.05**

История

По программе подготовки специалистов среднего звена для специальностей естественного-научного профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

35.02.05«Агрономия»

с.П
ере
лю
б
202
3

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
На заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » августа 2023г.
Председатель ПЦК: Ис /С.Г.Исхакова/

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «ПАТ»
И.И. Иванова
Приказ № 70 от « 30 » августа 2023г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного стандарта (далее – ФГОС) 35.02.05 по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), «Агрономия», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 444 от 13.07.2021г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Перелюбский аграрный техникум»

Разработчик: Зяблова Галина Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «Перелюбский аграрный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОСВОЕНИЯ 24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО
общеобразовательная дисциплины «История» является обязательной частью
общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС
по специальности 35.02.05 «Агрономия»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории,учитывающей взаимосвязь всех её этапов,их значимость для понимания современного места и роли России в мире,важность вклада каждого народа.его культуры в общую историю страны и мировую историю, личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества,а также современного образа России.

1.2.2.Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>-Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления,</p>	
--	---	--

	<p>владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных</p>	
--	---	--

	<p>предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>- работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
--	--	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать</p>	<ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
---	--	---

	<p>конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Осознание обучающимися гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;
--	---	--

		<p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 2.1. Повышать плодородие почв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно - осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности оценивать достоверность, легитимность информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века;</p> <p>-умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>

<p>ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>-умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
---	---	---

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
В том числе:	
Теоретическое обучение	98
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 05 ОК 06	
	1.	Мир в начале XX века		1
	2.	Исторические проблемы пер.пол. XX века		1
	3.	Россия в начале XX века. Задачи модернизации. Основные тенденции в развитии экономики. Отсталость сельского хозяйства. Политическая система России		1
	4.	Первая Мировая война		1
	5.	Россия в Первой Мировой войне	1	ОК 02 ОК 05
	6.	Война и общество	1	

	7.	Итоги Первой Мировой войны	2	ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Великая российская революция: начало. Новая власть – старые проблемы		
	2	Октябрьская вооруженное восстание- на пути к Гражданской войне	2	
	3	Первые революционные преобразования большевиков	2	
			8	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны			8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Содержание учебного материала			
	1.	Причины и этапы Гражданской войны.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2.	Россия в годы Гражданской войны	2	
	3.	Культура Советской России в период Гражданской войны	2	
	4.	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 3.5 ПК4.3
	5.	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			22	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1.	СССР в 1920-е гг : выбор пути.	2	
	2.	Борьба за власть в партии большевиков	2	
	3.	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	1	Советская модернизация	2		
	2	Политическая система страны в 1930-е гг	2		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	1	Идеология и культура в 1920–1930-е гг	2		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	1	Послевоенная система международных договоров	1		
	2	Международные отношения в 1920—1930-е гг	1		
	3	« «Эра пацифизма» в 1920-е гг	1		
	4	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06	
	1	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг	2		1
	2	Советский Союз накануне Великой Отечественной войны			1
	3	Практическое занятие Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2		2

Профессионально ориентированное содержание			2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1
		Аграрный сектор в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Причины Второй Мировой войны и планы участников	2	
	2	Начало Великой Отечественной войны	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	2	
	2	За линией фронта	2	
	3	Коренной перелом: от Волги до Днепра	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
		Человек и война: единство фронта и тыла	2	
		Культурное пространство в годы войны.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1.	Освобождение: 1944–1945 гг	2	

Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войн	2	Итоги Второй мировой войны	2	ОК 06
Профессионально ориентированное содержание				
		Работа аграрного сектора в годы войны. Продовольственное обеспечение во время ВО войны. Наш край в 1941-1945 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1. ПК 3.5 ПК4.3
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала		6	
	1	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2	Основные этапы «холодной войны»	1	
	3	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х—2010-е гг..	1	
	4	Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х—2010-е гг.	1	
	5	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.	1	

	6	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в	1	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	1	«Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)	1	
	2	Жизнь советских людей в послевоенное время	1	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Советское государство и общество в 1953–1964 гг	2	
	2	Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели»	1	
	3	Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг	1	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Социально-экономическое развитие СССР	2	
	2	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		3	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1	Советское государство и общество в период перестройки	2	
	2	Распад СССР	1	
Профессионально ориентированное содержание				
Успехи и проблемы аграрного сектора..Наш край в 1945-1990 гг.			1	ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 06 ПК 2.1. ПК 3.5 ПК4.3
Раздел 5.		20	
Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание учебного материала		4
	1	Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.	2
	2	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг	2
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		8
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2
	2	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в	1
	3	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	1
		Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	2 2
			ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		Дискуссия по методу «метаплана»		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала		6	
	1.	Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	2.	Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).	1	ОК 06
	3	Новый облик российского общества после распада СССР Основные принципы и направления государственной социальной политики.	1	
	4	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).	1	
5	Практические занятия Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2 0		
Профессионально ориентированное содержание				
		Особенности современных технологий в сельском хозяйстве. Наш край в 1992-2022 гг	2	ОК 01, ОК

				02, ОК 05, ОК 06, ПК 2.1
		Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
		Итого	108ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Социально-политических дисциплин*

I. Оборудование учебного кабинета:

1. 1 Учебная мебель (парты, стулья)
2. 2 Магнитная доска
3. 3 Маркерные доски

II. Технические средства обучения:

1. ПК преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. «История России» в 2-ух частях В.С.Измозик, О.Н.Журавлева С.Н. Рудник М.2022г
2. «Всеобщая история» Улуныан А.А.,Сергеев Е.Ю. 2022г.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2018.
4. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М., «Русское слово», 2019.

Интернет-источники:

1. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
2. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
3. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)
4. www.statehistory.ru (История государства).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

ПК 2.1. Повышать плодородие почв.	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	
ПК 3.5. Реализовывать продукцию растениеводства	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива	Р1,П-о/с Р2,П-о/с Р3,П-о/с Р4,П-о/с Р5,П-о/с	

Разработчик:Зяблова Г.В.,преподавательГАПОУ СО «ПАТ»